

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МО УО Прибайкальского района**  
**МОУ "Кикинская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

Родионова В.Н.

Протокол № 1  
от «27» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ:

Филатова О.В.

Протокол № 1  
от «27» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Арефьева В.Ю.

Приказ № 66  
от «30» 08.2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета (курса):** экология

**Уровень реализации рабочей программы:** базовый

**Класс:** 5

**Срок реализации программы, учебный год:** 2024-2025

**Количество часов по учебному плану:** в год 34 часа в неделю 1 ч.;

**Фамилия, имя, отчество учителя:** Спиридонова Наталья Ивановна

**Должность, категория учителя:** учитель экологии, высшая квалификационная категория

**Учебно-методический комплекс:**

1. Алексашина. И.Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс. Учебник Экология УМК «Просвещение» 2021г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Экология» для учащихся 5 класса разработана на основе: Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ (Федеральный закон «Об образовании в РФ»); Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" учебного плана МОУ «Кикинская ООШ» годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МОУ «Кикинская ООШ»;

Рабочая программа по экологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Учебного пособия. Алексашина И.Ю. Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, И.И. Лагутенко. - Москва: Просвещение, 2021.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»**

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»**

Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

### **Принцип преемственности.**

Программа для 5 класса базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе в соответствии со стандартом начального общего образования по окружающему миру. **Принцип междисциплинарной интеграции** в настоящее время одна из важнейших характеристик экологического подхода при изучении различных наук. Междисциплинарными являются ключевые понятия курса: человек, природа, культура. Они раскрываются на основе использования знаний предметов, изучаемых в соответствии с учебным планом:

—*биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;

-*география*: сферы Земли, природные зоны, климат;

-*история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности

культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;

-*русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи— научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь— доклад, выступление; навыки работы с текстами— сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

-*литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

—*изобразительное искусство и музыка*:

исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов;

различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

Построение курса с учетом принципа междисциплинарной интеграции позволяет формировать у учащихся целостную картину мира; отвечает задачам личностно-ориентированного обучения и воспитания; не ограничивает «угол зрения» школьника, позволяя ему выбирать необходимые знания из разных наук с максимальной ориентацией на его субъективный опыт.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, из которых 19 часов - теоретические, 10 часов- практические. 4 часа –экскурсии, 1 час –итоговая контрольная работа. В учебный план данный предмет внесен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная программа может быть реализована в очной, очно-заочной формах в том числе с использованием дистанционных технологий (в зависимости от ситуации санитарно-эпидемиологической обстановки, введения карантинных мер и пр.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Введение (2ч.)**

Предметизадачиэкологии.Экологическиезнаниякакосновавзаимодействиячеловекас окружающейсредой,рациональногоиспользованияприродныхресурсов.

#### **Демонстрация**

карт,атласов,справочников,энциклопедийидругихматериаловпоэкологии.

#### **Тема 1.Общие сведенияобиосфере(4 ч.)**

СферыЗемли:литосфера,гидросфера,атмосфера.ВзаимосвязьсферЗемли.Живые организмыЗемлииихраспределениепосферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосферакак совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих

сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

**Демонстрация** таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

## **Тема 2. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (8 ч.)**

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие воды как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагрева воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способны перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

**Демонстрация** разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

## **Тема 3. Взаимоотношения живых организмов (5 ч.)**

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним без различия для других организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняют других. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

**Демонстрация** примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

## **Тема 4. Естественные и искусственные экосистемы (7 ч.)**

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад

как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес сосновый бор как природные биоценозы.

Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

### **Тема 5. Человек как часть природы (8ч.)**

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем, и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

**Демонстрация** таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потеря почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы самого человека в условиях увеличения народонаселения.

#### **Демонстрация**

таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

**Экскурсия** в природу.

## **III. Планируемые образовательные результаты.**

### **Личностные результаты:**

совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности;

формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды;

осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом.

### **Метапредметными результатами являются следующие компетенции:**

#### **общекультурная**

(способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-

нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

**учебно-познавательная**

(формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

**информационная**

(умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

**социально-гражданская**

(практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия в решении экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

**коммуникативная**

(умение слышать и слушать друг друга, способность принять чужую точку зрения или убедить собеседника в правоте своей позиции, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

**экологическая**

(способность школьникам системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

**Предметные результаты:**

овладение системой знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии и цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества;

осознание объективности существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей;

формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

**IV. Тематическое планирование**

№	Содержание	Кол-во часов			
		теория	Практика	экскурсии	Контроль
1	<b>Введение</b>	1	-	1	
2	<b>Тема 1. Общие сведения о биосфере</b>	3	1		
3	<b>Тема 2. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов</b>	4	3	1	
4	<b>Тема 3. Взаимоотношения живых организмов</b>	4	1		

5	<b>Тема4.Естественныеиискусственныеэкосистемы</b>	3	3	1	
6	<b>Тема5.Человеккакчастьприроды</b>	4	2	1	1

## V. Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- в часов	Дата	
			попла ну	поплан у
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
<b>1.</b>	Предметная задача экологии	<b>1</b>	03.09	
<b>2.</b>	Экологические знания как основа взаимодействия человека со окружающей средой.	<b>1</b>	10.09	
<b>Тема 1. Общие сведения о биосфере</b>		<b>4</b>		
<b>3.</b>	Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера	<b>1</b>	17.09	
<b>4.</b>	Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	<b>1</b>	24.09	
<b>5.</b>	Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	<b>1</b>	01.10	
<b>6.</b>	Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер.	<b>1</b>	08.10	
<b>Тема 2. Среда жизни и приспособления к ней живых организмов</b>		<b>8</b>		
<b>7.</b>	Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная.	<b>1</b>	15.10	
<b>8.</b>	Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика.	<b>1</b>	22.10	



9.	Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.	1	12.11	
10.	Вода как среда жизни.	1	19.11	
11.	Почвенная среда жизни и ее характеристика	1	26.11	
12.	Способность почвы удерживать воздух и влагу.	1	03.12	
13.	Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки и минеральные вещества.	1	10.12	
14.	Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.	1	17.12	
<b>Тема 3. Взаимоотношения живых организмов</b>		<b>5</b>		
15.	Основные типы взаимоотношений живых организмов	1	24.12	
16.	Взаимовыгодные отношения между организмами.	1	14.01	
17.	Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин».	1	21.01	
18.	Отношения живых организмов, при которых одни вытесняют другие.	1	28.01	
19.	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.	1	04.02	
<b>Тема 4. Естественные и искусственные экосистемы</b>		<b>7</b>		
20.	Совместное обитание живых организмов в природе.	1	11.02	
21.	Сообщества живых организмов.	1	18.02	

22.	Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ.	1	25.02	
23.	Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов.	1	04.03	
24.	Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.	1	11.03	
25.	Природные и искусственные сообщества.	1	18.03	
26.	Луг как сообщество живых организмов	1	08.04	
<b>Тема 5. Человек как часть природы</b>		<b>8</b>		
27	Природа как источник жизни человека.	1	15.04	
28	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.	1	22.04	
29	Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов.	1	29.04	
30	Загрязнение воздушной среды современным человеком.	1	06.05	
31	Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.	1	13.05	
32	Загрязнение и охрана водных богатств Земли.	1	20.05	
33	Влияние человека на растительный мир. Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.	1	27.05	
34	Итоговая контрольная работа	1		

## VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Учебные материалы для ученика

- Л.И.Шурхал, В.А.Самкова. Экология. Живая планета: Учебное пособие для 5 кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2016
- В.А.Самкова, Л.И.Шурхал. Экология. Среды жизни на планете: Учебное пособие для 7 кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2010г.
- Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение», 2021г.
- А.А.Плешаков, В.И.Сивоглазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс/ Учебник навигатор. ООО “ДРОФА”, 2019г.
- С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов, Е.Ю.Мишняева. Биология. 5 класс/ АО “Издательство “Просвещение”, 2022г.

### Методические материалы для учителя

- 1.Методические рекомендации для преподавания экологии в 5-8 классах, Томск -2007г.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1.Видеоуроки и конспекты по экологии 5 класс <https://videouroki.net/video/ekologiya/5-class/>
- 2.Экология, уроки, конспекты. <https://kopilkaurokov.ru/ekologiya?class=5>

## VII. ТП-Лист корректировки тематического планирования

Класс 5

Предмет экология

Кол-во часов 34

Учитель Спиридонова Н.И.

класс	№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Осталось отставания(кол-во часов)
			По планир.	дано			














