

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МО УО Прибайкальского района**  
**МОУ "Кикинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
Родионова В.Н.  
Протокол № 1  
от «27» 08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УЧ  
Филатова О.В.  
Протокол № 1  
от «27» 08.2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы:  
Арефьева В.Ю.  
Приказ № 66  
от «30» 08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по формированию естественнонаучной грамотности**  
**«Эколята»**

Курс внеурочной деятельности рассчитан:  
1-4 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год  
Руководитель курса внеурочной деятельности:  
Семиохина Т.Н.

п. Кика 2024

## 1. Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон «Об экологическом образовании» направлен на создание системы экологического образования в школе. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

### **Цель экологического воспитания:**

формирование экологической культуры школьников, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию.

### **Задачи экологического воспитания:**

#### **Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться информацией, находить объяснение - обоснования.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе

- возбуждать желание охранять природу

- воспитывать умение сопереживать всему живому

- воспитывать экологическое мышление детей

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

#### **Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

***Технические данные:***

Представленная образовательная программа по внеурочной деятельности разработана для учащихся начальной школы 2 - 4 классов. Программа состоит из четырех частей: «Экология моего дома», «Неживое и живое в природе. Экологические связи», «Жизнь растений и грибов», «Экология животных».

Содержание программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты.

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

***Результативность.*** Результатом работы кружка «Эколята» будет экологический паспорт-альбом ребенка, включающий в себя теоретический, практический, исследовательский, творческий результат работы детей за целый год.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Кружок рассчитан на 34 часа – 1 час в неделю.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение.** Что такое окружающая среда и окружающая природа? Посвящение в юные экологи.

## **Вводное занятие. Место человека в природе.**

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Проведение инструктажей по технике безопасности при работе на участке, наблюдений в природе.

## **Здоровье человека и окружающая среда.**

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

## **Влияние человека на окружающую среду.**

Изменение окружающей среды от плуга до трактора. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология войны. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчетов в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

## **Что такое экологическая катастрофа.**

Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир». Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

## **Я – юный исследователь.**

Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования? Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

## **Природные катаклизмы.**

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя. Подготовка отчета в группах. Презентация по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга России.**

Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в Красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

#### 4. Календарно – тематическое планирование. 2-4 классы

№	Тема				
1.	Вводное занятие. Место человека в природе. Посвящение в юные экологи.	1	1	1	<b>Раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Приводить</b> примеры взаимосвязи человека и природы.
2.	Здоровье человека и окружающая среда.	5	2	3	<b>Рассказывать</b> о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
3.	Влияние человека на окружающую среду.	6	3	3	<b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
4.	Что такое экологическая катастрофа.	4	2	2	<b>Характеризовать</b> экологическую катастрофу, выявлять причины её возникновения.
5.	Я – юный исследователь.	7	3	4	<b>Формировать</b> умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.
6.	Природные катаклизмы.	4	2	2	<b>Рассказывать</b> о сущности происходящих экологических катаклизмов, о мерах борьбы с ними.

7.	Красная книга России.	6	3	3	<b>Выявлять</b> причины исчезновения растений и живот-ных. <b>Рассказывать</b> о Красной книге, о редких растениях и животных.
8.	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ творческих проектов учащихся.	1	1		<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
	Итого	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение

- Александрова, Ю.  
Н. Юный эколог Текст/Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.– Волгоград: Учитель, 2010.– 331 с.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст/Л. Гаев, В. Самарина.– М.: Недра, 1991.
- Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст/Е. М. Елизарова.– Волгоград: Учитель, 2007.
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст/А. Ердакова// Начальная школа.– 1992. – № 11-12. – С. 19-22.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст/М.М. Кларина.– М.: Вита -Пресс, 1995.
- Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст/В. С. Моложавенко.– М., 1993.
- Плешаков, А.А. Экологические проблемы в начальной школе Текст/А. А. Плешаков// Начальная школа.– 1991. – № 5. – С. 2-8.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А.А. Зелёные страницы Текст /А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2008.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология.– М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7).– М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных.– М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. К тому какой.– М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Репродукции картин. Оборудование для проведения опытов.
- Плакаты по окружающему миру и Бурятии.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр/ Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Компьютер.  
Видеофильмы по предмету, презентации.  
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.  
Наборы пластилина, цветной  
бумаги, картона, ножниц.  
Коллекции плодов растений.  
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения)  
Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.  
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский  
стумбой.  
Шкафы для хранения учебников,  
дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**6. ТП-Лист корректировки тематического планирования**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Кол-во часов** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

класс	№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Осталось отставания (кол-во часов)
			По плану	Дано			