

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО УО Прибайкальского района
МОУ "Кикинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Родионова В.Н.

Протокол № 1
от «27» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ

Филатова О.В.

Протокол № 1
от «27» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Арефьева В.Ю.

Приказ № 66
от «30» 08.2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по формированию читательской грамотности
«АБВГ Дейка»

Курс внеурочной деятельности рассчитан:
1-4 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год
Руководитель курса внеурочной деятельности:
Родионова В.Н.

п. Кика 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «АБВГДейка» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности.

Актуальность данной рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Ценность рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работам с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не сводится к сухим трудным правилам для запоминания, а увлекательно и интересно изучается на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в рабочей книге.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможно никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учить любить и чувствовать родной язык.

Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<i>Личностные</i>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и ли многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным

	<p><i>нормами этических требований;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни и реализацию в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Метапредметные</p>	
<p>регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в поставленной задаче и условия ее реализации, в том числе в внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качества и уровни усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - активизация силы энергии, волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

<p>познавательные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиски выделения необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнения таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем по прочитанному тексту; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -подведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаков; -анализ; -синтез; -сравнение; -классификацияпозаданнымкритериям; -установлениеаналогий; -установлениепричинно-следственныхсвязей; -построениерассуждения; -обобщение.
<p>коммуникативные</p>	<p>Обучающийсянаучится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзрения,втомчисленесовпадающихсегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнеравобщенииивзаимодействии; учитыватьразныемненияистремитьсяк координацииразличныхпозиций всотрудничестве; -формулироватьсобственноемнениеи позицию; -договариватьсяиприводитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуации столкновенияинтересов; -строитьпонятныедляпартнеравысказывания,учитывающие,чтопартнерзнаетивидит,ачтонет; -задаватьвопросы; -контролироватьдействияпартнеров; -использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия; - адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалоговойформойречи. -оформлятьсвоимысливустнойи письменнойформе(науровнепредложенияилинебольшоготекста); - слушатьипониматьречьдругих; - пользоватьсяприёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова; - выразительночитатьипересказыватьтекст; - работатьв паре,группе;выполнятьразличныероли(лидера, исполнителя). <p>Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушатьсобеседника; -определятьобщуюцельипутеедостижения; -адекватнооценивать собственноеповедениеиповедениеокружающих,

	<p>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>-</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p> <p>-прогнозировать возможные конфликты и принимать различные точки зрения</p> <p>-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
--	---

3. Содержание программы

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов - от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Меня зовут Фонема. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Глухие и звонкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные буквы. «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Опасные согласные. Способы проверки. На сцене гласные. «Фонемы повелевают буквами». Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Правила о произносимых согласных.

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове.

Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невыпазд», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогам книг в библиотеках и пр.)

Волшебное средство – «самоинструкция». Память и грамотность. Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? Поговорим обо всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями?

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов- синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, отземлился*.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

«Не лезьте за словом в карман!»

Лексика

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Как обходились безписьма?	1	4.09	
2	Как обходились безписьма?	1	11.09	
3	Древние письмена.	1	18.09	
4	Как возникла наша письменность?	1	25.09	
5	Меня зовут Фонема.	1	2.10	

6	Меня зовут Фонема. Завершениеработы.	1	9.10	
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	16.10	
8	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	23.10	
9	Глухие и звонкие согласные звуки	1	9.11	
10	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	16.11	
11	Мягкие и твердые согласные звуки. .	1	23.11	
12	«Ошибкоопасные» места.	1	30.11	
13	«Ошибкоопасные» места.	1	7.12	
14	Тайны фонемы.	1	14.12	
15	Тайны фонемы.	1	21.12	
16	Опасные согласные.	1	28.12	
17	На сцене гласные.	1	15.01	
18	«Фонемы повелевают буквами».	1	22.01	
19	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	29.01	
20	Правила Непроизносимых согласных.	1	5.02	
21	Волшебное средство- «самоинструкция».	1	12.02	
22	Память и грамотность.	1	19.02	
23	Строительная работа морфем.	1	26.02	

24	Где хранятся слова?	1	5.03	
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	15.03	
26	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	22.03	
27	Слова – «родственники».	1	5.04	
28	Слова – «родственники».	1	12.04	
29	Кто командует корнями?	1	19.04	
30	Кто командует корнями?	1	26.04	
31	Кто командует корнями? Обобщение	1	7.05	
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1	14.05	
33	«Не лезьте за словом в карман!»	1	21.05	
34	Итоговое занятие	1	28.05	
	итого	34		

7. Учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Веселая грамматика. Волина В.В. - М.: Знание, 2009 год.
 2. Занимательное азбуковедение. Волина В.В. - М.: Просвещение, 2010.
- Электронные библиотеки (www.gnrpu.ru);

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

<http://dic.academic.ru>-Словари и энциклопедии on-line.