

Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Кикинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Родионова В.Н.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ

Филатова О.В.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Арефьева В.Ю.

Приказ №55 от «25»08.2023 г.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности
«Школьная газета»

Курс внеурочной деятельности рассчитан: на 1 год
Руководитель курса внеурочной деятельности: Ралык Т.О.

2023-2024уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой... Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школьная газета»- способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы:

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов (11-16 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 34 часов в год (1 часа в неделю)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно - и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставлять подросткам возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Формы и методы работы

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, лично-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественнонаучная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной лично и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметные результаты:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

-познакомятся с основными терминами журналистики;

-приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

-приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

-приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

-научатся давать самооценку результатам своего труда;

-приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;

-научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;

-научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

-поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

-приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год.

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.
- Реализация программы кружка «Школьная газета» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно, реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся.

Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете.

Утверждение плана работы.

Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.

Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.

Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.

Школьная редакция. Роль школьной газеты.

Этапы создания газеты. Эскиз газеты.

Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.

Информационная составляющая газеты.

Сбор первичной информации.

Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.

Заметка в газету.

Этика и психология журналистского общения.

Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.

Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.

Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.

Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.

Что такое заметка. Разновидности заметок.

Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.

Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.

Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.

Очерк. Особенности жанра.

Проблемный очерк.

Портретный очерк

Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.

Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.

Берем интервью.

Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.

Развлекательные страницы.

Интеллектуальные, логические задачи. Принципы верстки.

Функции редактора: от теории к практике

Творческая мастерская. Портфель достижений. Творческий отчет. Анализ итогов работы.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1		
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1		
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1		
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1		
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1		
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1		
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1		
8	Информационная составляющая газеты.	1		
9	Сбор первичной информации.	1		
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	1		
11	Заметка в газету.	1		
12	Этика и психология журналистского общения.	1		
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1		
14	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1		

15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	1		
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1		
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	1		
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1		
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1		
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1		
21	Очерк. Особенности жанра.	1		
22	Проблемный очерк.	1		
23	Портретный очерк	1		
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1		
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	1		
26	Берем интервью.	1		
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	1		
28	Развлекательные страницы.	1		
29	Интеллектуальные, логические задачи.	1		
30	Принципы верстки.	1		
31	Функции редактора: от теории к практике	1		
32	Творческая мастерская	1		
33	Портфель достижений.	1		
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	1		
Всего				

5. Информационно-методическое и техническое обеспечение

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3

4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.

6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения./Школьный психолог. 2003 - №25-26

Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

Ресурсы Интернета

1. www.proshkolu.ru

2. www.testoch.com

3. www.nsportal.ru

4. www.uroki.net

6. ТП-Лист корректировки тематического планирования

Класс _____

Предмет _____

Кол-во часов _____

Учитель _____

класс	№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Осталось отставания (кол-во часов)
			По плану	Дано			