

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Кикинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Родионова В.Н.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ

Филатова О.В.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Арефьева В.Ю.

Приказ №55 от «25»08.2023 г.



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
по формированию финансовой грамотности
«Финансовая грамотность 8-9 класс»**

Курс внеурочной деятельности рассчитан: на 1 год

Руководитель курса внеурочной деятельности: Филатова О.В.

2023-2024уч.год

1. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Участие во внеурочной деятельности обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся; развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности); формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; развитие навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование экологической грамотности у обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2018.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи: Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Для реализации программы в обучении используются сетевые формы взаимодействия: Российская электронная школа, задания по финансовой грамотности <https://resh.edu.ru/>; Онлайн-уроки Банка России <https://dni-fg.ru/>

В учебном плане «МОУ КООШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебный год.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности учащихся 8–9 классов, предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также освоение практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Личностные результаты:

Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные результаты:

Сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

Владение знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к личностным результатам освоения курса:

сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах

государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол -во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	6
Раздел 3	Риски в мире денег	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков; знание видов различных особых жизненных ситуаций; знание способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	8
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	5

Формы, методы и виды организации учебной деятельности

1. Лекция-беседа. В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

просмотр документальных и художественных фильмов; просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; рассказ-беседа о проблематике данной сферы; встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

2. Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Практикум может быть проведён в следующих формах:

поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме; разработка индивидуальных или групповых проектов; проведение мини-исследований; поиск информации для написания эссе; составление и решение финансовых кроссвордов.

3. Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

В ходе обучения могут быть проведены такие игры:

• «Управляем денежными средствами семьи» • «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» • «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование» • «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» • «Внимание! Финансовые риски!» • «Планируем свой бизнес» • «Валюты и страны» • «Налоги и семейный бюджет» • «Пенсии родителей»

4. Семинар. В 8–9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

- Определение цели семинара
- Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
- Представление результатов обсуждения группами
- Общее обсуждение

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

5. Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями); устный опрос; викторина; конкурс; творческий отчет; защита проекта; защита исследовательской работы; написание эссе; решение практических задач; выполнение тематических заданий.

6. Онлайн уроки по финансовой грамотности - <https://dni-fg.ru/>

7. Занятия по формированию финансовой грамотности на платформе РЭШ - <https://resh.edu.ru/>

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект	Исследование	Эссе	Информация Интернет
Модуль 3. Риски в мире денег			
<p>1. Разработка проекта страховой компании, его презентация на конкурсе.</p> <p>2. Создание информационно-просветительского ролика (10-15 минут) или компьютерной презентации о финансовых рисках и способах их минимизации и сокращения потерь.</p>	<p>1. Как в России (районе) чаще всего используется материнский капитал.</p> <p>2. Какие пособия положены при рождении ребенка в разных странах мира (по выбору).</p> <p>3. Как государство и общество помогли людям, пострадавшим от паводка на Дальнем Востоке летом-осенью 2013 года.</p> <p>4. Инфляция как финансовый риск в середине 1990-х гг. в России.</p> <p>5. Особенности девальвации в современной российской экономике и её влияние на доходы граждан.</p> <p>6. Особенности страхования в СССР (конкретный исторический период).</p> <p>7. Влияние банкротства финансовых компаний на финансовое положение семей (исторический период, страна по выбору).</p>	<p>1. « Вся жизнь управление рисками, а не исключение рисков» (У. Ристон).</p> <p>2. «Непредвиденная инфляция наносит урон владельцам сбережений и приносит выгоду должникам за счет кредитов» (К.Р. Макконнел, С.Л.Брю).</p> <p>3. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их» (Ф. Дойл).</p>	<p>Интернет-источники</p> <p>1. www.fss.ru – Фонд социального страхования.</p> <p>2. www.rosmitrud.ru – Министерство труда и социальной защиты РФ.</p> <p>3. www.prostrahovanie.ru – информационный портал «Про страхование».</p> <p>4. www.sluchay.ru – информационный портал «Страховой случай».</p> <p>5. www.raexpert.ru – Рейтинговое агенство «Эксперт РА»</p> <p>6. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ</p> <p>7. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития РФ.</p>
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			

<p>1. Разработка проекта по созданию собственной компании, которая соответствовала бы потребностям экономики города (поселка), и участие в конкурсе на получение инвестиций.</p> <p>2. Разработка проекта регионального банка для вашего района, подготовка презентации.</p>	<p>1. Развитие банковской системы в Российской империи.</p> <p>2. Особенности современной российской банковской системы.</p> <p>3. История известного предпринимателя (на примере по выбору).</p> <p>4. Какой бизнес развит в вашем районе.</p> <p>5. Какие компании могут помочь в создании бизнеса в вашем регионе.</p> <p>6. Что такое бизнес-инкубаторы (на примере конкретного региона).</p> <p>7. Как появился рубль.</p> <p>8. В какой валюте граждане хранят свои сбережения (на основе социологического опроса).</p>	<p>1. «Коммерция заключается в том, чтобы излишнее делать полезным, а полезное - необходимым» (<i>Ш.Л. Монтескьё</i>).</p> <p>2. «Бизнес - это сочетание войны и спорта» (<i>А. Моруа</i>).</p> <p>3. «Без развития нет предпринимательской прибыли, а без последней не бывает развития» (<i>Й. Шумпетер</i>).</p> <p>4. «Чем доступнее кредит, тем труднее возврат» (<i>А.В. Иванов</i>).</p> <p>5. «Иногда деньги слишком дорого стоят» (<i>Р Эмертон</i>).</p>	<p>1. www.innoros.ru - Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов (можно узнать список венчурных фондов).</p> <p>2. www.moex.com - Московская биржа.</p> <p>3. www.bankir.ru - портал о банковском бизнесе.</p> <p>4. www.customs.ru - Федеральная таможенная служба (таможенная статистика внешней торговли).</p> <p>5. www.ostranah.ru - географический справочник «О странах».</p>
<p>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</p>			
<p>1. Разработка проекта новой налоговой системы и его презентация.</p> <p>2. Написание рассказа, стихотворения или подготовка мультимедийной презентации о том, как появлялись пенсии и как формировались современные пенсионные системы.</p>	<p>1. Налоги в Древнем мире (на примере одного из государств Древнего мира по выбору).</p> <p>2. Налоги в Средние века (на примере одного из государств Средневековья по выбору).</p> <p>3. Особенности налоговой системы Киевской Руси (конец IX—XII в.) или Московской Руси (по выбору).</p> <p>4. Формирование налоговой системы Российской империи.</p> <p>5. Особенности советской системы налогообложения (1922-1991).</p> <p>6. Особенности местных налогов в нашем городе (посёлке, селе).</p> <p>7. Забота о стариках в древности (на примере одного из государств Древнего мира по выбору).</p>	<p>1. «Налоги - это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (<i>О.У. Холмс</i>).</p> <p>2. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие» (<i>Фома Аквинский</i>).</p> <p>3. «Уплачивать налог означает отдавать часть своего имущества, чтобы сохранить остальное» (<i>Вольтер</i>).</p>	<p>1. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба.</p> <p>2. www.rosreestr.ru/wps/portal - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.</p> <p>3. www.pfrf.ru - Пенсионный фонд Российской Федерации.</p> <p>4. www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации.</p>

	8. Формирование пенсионной системы современной Европы. 9. Проблемы современной пенсионной системы развитых государств. 10. Этапы пенсионной реформы в современной России и изменение пенсионного законодательства.	4. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной» (Х. Хэйес).	
--	--	---	--

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Формы контроля. Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);

- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию формально (например, перефразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный природу в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

Пример тестового задания

К прямым налогам относится:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на доходы физических лиц;
- 3) таможенные пошлины;

4) акциз;

- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения

5. Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)					
Тема 1. Происхождение денег			2		
1	Деньги: что это такое?	Деньги. Товарные и символические деньги. Частные и государственные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса и её структура.	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Покупательная способность денег. Дефляция. Инфляция	1		
Тема 2. Источники денежных средств семьи			2		
3	Какие бывают источники доходов	Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Знание структуры доходов населения современной России.	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Человеческий капитал – знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников.	1		
Тема 3. Контроль семейных расходов			1		
5	Как контролировать семейные	Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи. Знание	1		

	расходы и зачем это делать	зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.			
Тема 4. Построение семейного бюджета			3		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета – знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджета.	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.	1		
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	Создание проекта и его презентация	1		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)					
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			2		
9	Для чего нужны финансовые организации	Финансовая организация – виды финансовых организаций;– виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.	1		
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	Банк. ПИФ. Пенсионный фонд Страховая компания: – знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц.	1		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния			4		
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.	1		
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Финансовое планирование; – знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла	1		
13	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	1		
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Работа с Интернетом	1		
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)					
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			3		
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Особая жизненная ситуация (ОЖС). Социальное пособие. Форс-мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	1		
16	ОЖС: болезнь, потеря работы,	Особая жизненная ситуация (ОЖС). Социальное пособие. Форс-	1		

	природные и техногенные катастрофы	мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.			
17	Чем поможет страхование	Страхование. Виды страхования.	1		
Тема 8. Риски в мире денег			4		
18	Какие бывают финансовые риски	Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество. Представление о способах сокращения финансовых потерь.	1		
19	Что такое финансовые пирамиды	Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида.	1		
20	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	1		
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Проведение конкурса эссе	1		
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)					
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи			2		
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	Банк. Коммерческий банк Центральный банк: знание видов операций, осуществляемых банками, знание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций.	1		
23	Польза и риски банковских карт	Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта.	1		
Тема 10. Собственный бизнес			2		
24	Что такое бизнес	Бизнес. Малый бизнес – иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.	1		
25	Как создать свое дело	Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса – иметь представление о структуре бизнес- плана.	1		
Тема 11. Валюта в современном мире			4		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен?	Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты – иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России.	1		
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	Определение курса валют в экономике России	1		
28	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	1		
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Проведение научно-практической конференции	1		
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи			2		

30	Что такое налоги и зачем их платить	Налог. ИНН. Использование налогов в государстве.	1		
31	Какие налоги мы платим	Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Способы уплаты налогов.	1		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			3		
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд - знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ. Представление о способах пенсионных накоплений.	1		
33	Осуществление проектной работы	Создание проекта и его презентация	1		
34	Итоговый контроль	Проведение исследования и организация научно-практической конференции	1		

Содержание онлайн уроков по финансовой грамотности

Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
Личный финансовый план. Путь к достижению цели	Личный финансовый план - основа принятия финансовых решений. Для управления личными финансами и достижения финансовых целей нужно определять краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, знать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.	
Платить и зарабатывать банковской картой	Многие владельцы банковских карт используют их только для снятия наличных или изредка расплачиваясь ими в магазине за продукты. Преимущества владения банковской картой этим не ограничиваются, с помощью нее можно не только тратить, но и зарабатывать. На онлайн-уроке раскроем все карты. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.	
Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	Кредиты и займы получили широкое распространение, в том числе благодаря их доступности. Многие пытаются таким образом решить свои финансовые проблемы, не оценивая рисков и издержек этого инструмента, и тем самым загоняют себя в долговую яму, выбраться из которой затруднительно. Поэтому так важно начать изучение вопроса личной финансовой безопасности со школьных лет. «Пять простых правил» научит слушателей определять надежность кредитора, рассчитывать полную стоимость кредита, расскажет о последствиях за невыполнение кредитных обязательств, позволит узнать о финансовых рисках и защите своих прав.	

	Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.	
Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй	<p>Бизнес – это один из важнейших базовых элементов рыночной экономики. Однако только один из десяти начинающих предпринимателей способен пережить первый год своей деятельности. Основная причина - отсутствие базовых знаний и качеств, которыми должен обладать предприниматель. Многие умения, необходимые для создания и управления бизнесом, лучше всего формируются именно в возрасте 15—18 лет. На уроке разберемся, как превратить идею в программу действий и что нужно знать и уметь начинающему предпринимателю для того, чтобы открыть свое дело.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО</p>	
Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	<p>Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо сберегать и инвестировать денежные средства, используя финансовые инструменты. Рациональный выбор финансового инструмента основан на понимании сути каждой услуги, сравнении доходности финансовых инструментов и осознании рисков использования.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 9-11 классов, студентов ПОО.</p>	
Моя профессия - бизнес-информатик	<p>Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО</p>	
Биржа и основы инвестирования	<p>Инвестирование – высший уровень управления личными финансами, использование инструментов инвестирования позволяет получать дополнительный доход. Биржа – помощник инвестора, здесь покупают и продают финансовые инструменты. Торговать на бирже можно, не выходя из дома, с 18 лет, для этого нужно осознавать риски при инвестировании, понимать, как организована работа биржи, уметь выбирать финансового посредника.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 9-11 классов, студентов ПОО.</p>	
Вклады: как сохранить и приумножить	<p>Достичь финансовых целей возможно только сберегая и инвестируя денежные средства. Банковский вклад – доступный, простой и надежный способ сохранения и приумножения сбережений. Для выбора наиболее выгодного предложения необходимо знать и уметь сравнивать условия вклада.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 6-11 классов, студентов ПОО.</p>	

<p>Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели</p>	<p>Доступность и простота получения услуг кредитования создают у молодежи иллюзию легких денег. Решение о взятии кредита принимается импульсивно, исходя из сиюминутной потребности. При этом не оцениваются условия кредита, способность вовремя погашать платежи и последствия невыплаты задолженности. Важно донести до школьников принципы кредитования- обязательный возврат суммы кредита и начисленных процентов в установленный срок, заложить установки оценивать реальную потребность в кредите и соотносить свое финансовое состояние и цели с видами и условиями кредита, сформировать ответственное отношение к взятым обязательствам. Урок рекомендован для учащихся 6-11 классов, студентов ПОО.</p>	
<p>С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?</p>	<p>Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить, сохранять и приумножать денежные средства. Знания о навыках ведения личного бюджета, обязательном учете расходов и доходов, сбережении и инвестировании помогут школьникам задолго до получения первой зарплаты серьезно задуматься о финансовом планировании, о рисках и опасностях в мире финансов. Урок рекомендован для учащихся 6-11 классов, студентов ПОО.</p>	
<p>Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве</p>	<p>С развитием технологий все больше финансовых услуг можно получить в электронном виде, через Интернет и мобильные приложения. Вместе с этим развивается и киберпреступность, которая считается одной из главных проблем XXI века. Мы все больше используем мобильные телефоны, смартфоны, компьютеры для того, чтобы удаленно управлять своими счетами и картами. При этом зачастую забываем о безопасности и правилах поведения в виртуальном пространстве, чем и пользуются мошенники: в 90% случаев хищение денежных средств происходит именно в виртуальной среде. О рисках и опасностях при использовании мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров и основных правилах безопасного поведения в сети Интернет при совершении платежей с помощью электронного банкинга мы поговорим на уроке. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.</p>	
<p>Акции. Что должен знать начинающий инвестор</p>	<p>Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо сберегать и инвестировать денежные средства, используя финансовые инструменты. Рациональный выбор финансового инструмента основан на понимании сути каждой услуги, сравнении доходности финансовых инструментов и осознании рисков использования. Урок рекомендован для учащихся 9-11 классов, студентов ПОО.</p>	
<p>Инвестируй в себя или что такое личное страхование</p>	<p>Самое ценное, что есть у любого человека – это его жизнь и здоровье, и в те моменты, когда возникают проблемы именно в этой сфере, человеку необходима всяческая</p>	

	поддержка, в том числе и финансовая. Личное страхование – это один из инструментов, позволяющих человеку более уверенно строить планы на будущее. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.	
"Моя профессия - педагог"	Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.	
Моя профессия - финансист	Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.	
Твой безопасный банк в кармане	Банковская карта – инструмент для безналичной оплаты товаров и услуг, перевозки, хранения денег и снятия наличных. Знание и соблюдение правил безопасного поведения при использовании банковских карт позволит минимизировать риски при их применении. Урок рекомендован для учащихся 6-11 классов школ, лицеев, гимназий, студенты ПОО	
Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут	Недостаточное развитие российского страхового рынка, особенно добровольных видов страхования, обусловлено различными факторами, в том числе недостатком страховой культуры у населения и отсутствием понимания роли страхования в современной жизни. Основные установки в этой сфере должны быть заложены ещё в школе, чтобы уже через два-три года, начиная взрослую финансово ответственную жизнь, юные граждане могли ориентироваться в мире страховых услуг и обеспечивать должный уровень страховой защиты для себя и своих близких. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ссузов.	
Что нужно знать про инфляцию?	Деньги обесцениваются: с каждым годом на одну и ту же сумму можно купить все меньше товаров. Хлеб не становится вкуснее, одежда качественнее, а инструменты прочнее, но цены на них растут. Почему говорят, что инфляция снижается, если цены растут? Почему нельзя просто заморозить цены? Ответы на эти и другие вопросы вы	

	<p>получите в ходе онлайн-урока. Неспециалисту сложно разобраться в инфляционных процессах. Однако тот, кто хочет грамотно распорядиться своими финансами, должен учитывать инфляцию в своих решениях и уметь рассчитывать ее для себя.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.</p>	
Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	<p>В юности кажется, что молодость, здоровье и силы нас никогда не оставят, а старость не наступит вовсе. Многие люди так и проводят свою жизнь, не задумываясь о том, на что они будут жить в старости. Условия жизни на пенсии – лучшая оценка результата той трудовой и социальной жизни, в которую вступает молодое поколение. Поэтому уже сейчас необходимо сформировать у молодых людей базовые знания в этой сфере, чтобы они осознавали личную ответственность за уровень своей жизни на пенсии.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.</p>	
Путешествие в историю страхования	<p>«Путешествие в историю страхования» - это виртуальная экскурсия, которая даст возможность ребятам увидеть малоизвестные подлинные уникальные экспонаты из крупнейшего собрания страховых раритетов, принадлежащего лектору, позволит узнать об истоках страхового дела, исторических аспектах становления и развития страхования в России, поощрит слушателей к изучению современного страхового дела, видов страховой защиты, предлагаемых своим клиентам страховыми компаниями.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 6-11 классов, студентов ПОО.</p>	
С налогами на Ты	<p>Налоги являются источником средств пополнения государственного бюджета. Богатство и процветание нашей страны, а значит и благополучие каждой семьи, во многом зависит от уплаты налогов. Важно, чтобы налоги были уплачены в установленные законом сроки, и никто не уклонялся бы от их уплаты. Поэтому необходимо со школьной скамьи формировать у молодых людей базовые знания в этой сфере и ответственное отношение к уплате налогов.</p> <p>Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов ПОО.</p>	

6. Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.
3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.

4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.

6. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

7. ТП-Лист корректировки тематического планирования

Класс: 8-9

Предмет: финансовая грамотность

Кол-во часов: 34

Учитель: Филатова О.В.

Класс	№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Осталось отставания (кол-во часов)
			запланировано	дано			
