

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «Стимул»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Участие во внеурочной деятельности обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся; развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности); формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; развитие навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование экологической грамотности у обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Стимул» реализует работу с низкомотивированными (слабоуспевающими) обучающимися по общеинтеллектуальному направлению во внеурочной деятельности в 5-8 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся основной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для низкомотивированных обучающихся по формированию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей по предметам основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка низкомотивированных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по предметам школьного курса основной школы;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний и “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в

познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Организация курса «Стимул» - это средство, содействующее удовлетворению познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то, лучшее, что делает человека человеком.

### **Общая характеристика программы «Стимул»**

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-8 классах. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Стимул» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для слабоуспевающих детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Основные разделы программы «Стимул»: Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Природа вокруг нас. Логика, задания на внимание. Познавательные игры и занятия. Интеллектуальные игры. Занимательная математика. Литературные викторины и конкурсы. Занимательная грамматика. Проектная деятельность.

**Принципы построения программы:** принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объёма материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

**Формы занятий:** по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у

которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

#### **Место программы внеурочной деятельности «Стимул» в учебном плане.**

Программа курса внеурочной деятельности «Стимул» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-8 классах в объеме 34 часа в учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине учебного дня. Продолжительность занятий: 40 минут.