

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Кикинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Родионова В.Н.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ

Филатова О.В.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Арефьева В.Ю.

Приказ №55 от «25»08.2023 г.



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«АБВГДейка»**

Курс внеурочной деятельности рассчитан: на 1 год

Руководитель курса внеурочной деятельности: Родионова В.Н.

2023-2024уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «АБВГДейка» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности.

Актуальность данной рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Ценность рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не сводсучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<p><i>Личностные</i></p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; <p>ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным

	<p><i>нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<p>регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> - <i>планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> - <i>различать способ и результат действия;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i> - <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</i> - <i>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</i> - <i>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</i> - <i>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</i> - <i>работать по предложенному учителем плану.</i> <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</i> - <i>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</i> - <i>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</i> - <i>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</i> - <i>активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</i> - <i>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</i> - <i>стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</i>

<p>познавательные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</i> - <i>анализ;</i> - <i>синтез;</i> - <i>сравнение;</i> - <i>классификация по заданным критериям;</i> - <i>установление аналогий;</i> - <i>установление причинно-следственных связей;</i> - <i>построение рассуждения;</i> - <i>обобщение.</i>
<p>коммуникативные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

	<ul style="list-style-type: none">-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--	--

3. Содержание программы

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов - от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Меня зовут Фонема. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Глухие и звонкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные буквы. «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Опасные согласные. Способы проверки. На сцене гласные. «Фонемы повелевают буквами». Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Правила о произносимых согласных.

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогам книг в библиотеках и пр.)

Волшебное средство –«самоинструкция». Память и грамотность. Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?

Поговорим обо всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями?

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов- синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, отземлился*.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

«Не лезьте за словом в карман!»

Лексика

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Как обходились без письма?	1	4.09	
2	Как обходились без письма?	1	11.09	
3	Древние письмена.	1	18.09	
4	Как возникла наша письменность?	1	25.09	
5	Меня зовут Фонема.	1	2.10	
6	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	9.10	
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	16.10	
8	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	23.10	
9	Глухие и звонкие согласные звуки	1	9.11	
10	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	16.11	
11	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	23.11	
12	«Ошибкоопасные» места.	1	30.11	
13	«Ошибкоопасные» места.	1	7.12	
14	Тайны фонемы.	1	14.12	
15	Тайны фонемы.	1	21.12	

16	Опасные согласные.	1	28.12	
17	На сцене гласные.	1	15.01	
18	«Фонемы повелевают буквами».	1	22.01	
19	Ваши старые знакомые.Практическое занятие.	1	29.01	
20	Правила Непроизносимых согласных.	1	5.02	
21	Волшебное средство- «самоинструкция».	1	12.02	
22	Память и грамотность.	1	19.02	
23	Строительная работа морфем.	1	26.02	
24	Где же хранятся слова?	1	5.03	
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	15.03	
26	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	22.03	
27	Слова – «родственники».	1	5.04	
28	Слова – «родственники».	1	12.04	
29	Кто командует корнями?	1	19.04	
30	Кто командует корнями?	1	26.04	
31	Кто командует корнями? Обобщение	1	7.05	

32	«Не лезьте за словом в карман!»	1	14.05	
33	«Не лезьте за словом в карман!»	1	21.05	
34	Итоговое занятие	1	28.05	
	Итого	34		

5. Учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2009 год.
2. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010.

Электронные библиотеки ([www. gnrpu. ru.](http://www.gnrpu.ru));

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии on-line.

6. ТП-Лист корректировки тематического планирования

Класс _____

Предмет _____

Кол-во часов _____

Учитель _____

класс	№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Осталось отставания (кол-во часов)
			По планир.	дано			