

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО УО Прибайкальского района
МОУ "Кикинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Родионова В.Н.

Протокол №1
от «25» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ

Филатова О.В.

Протокол №1
от «25» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Арефьева В.Ю.

Приказ №55
от «25» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): экология

Уровень реализации рабочей программы: базовый

Класс: 7

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: в год 34 часа в неделю 1 ч.;

Фамилия, имя, отчество учителя: Спиридонова Наталья Ивановна

Должность, категория учителя: учитель экологии, высшая квалификационная категория

Учебно-методический комплекс:

1. Экология животных. Учебник для обр. учр. В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, издательский центр «Вентана-Граф»2018г.

п. Кика 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса экологии в 7 классе ориентирована на использование пособия для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов и др./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. Н.М. Черновой.- М.: Вентана- Граф, 2009г.

Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Экология животных поможет ответить на такие вопросы: почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие - в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

Цели изучения учебного предмета «Экология»

- освоение, углубление и расширение основных экологических понятий;
- развитие представлений о влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания;
- воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными;
- применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе.

-становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности опасности глобальных экологических катастроф, экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Курс экологии предусматривает научными основами экологии растений, животных и человека 6-8 классах, изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы в 9-11 классах.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знания экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Место учебного предмета «Экология» в учебном плане.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирования знаний об экосистеме организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценки и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения. Данная программа по экологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МОУ «Кикинская ООШ».

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Тема 2. Условия существования животных (4ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия.

Условия обитания животных.

Тема 3. Среды жизни (5ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных

Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч.)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Лабораторная работа.

Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа.

Движение амебы при разных температурах.

Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа.

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

Тема 11. Численность животных (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия. Памятники природы

III. Планируемые образовательные результаты.

Предметные, личностные и метапредметные результаты

Предметные результаты в ЭОУР – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. *Личностные результаты в ЭОУР* – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметными результатами в ЭОУР являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– *общекультурная* (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– *учебно-познавательная* (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– *информационная* (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– *социально-гражданская* (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего

города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– *коммуникативная* (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– *личностного роста и развития* (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и само поддержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– *экологическая* (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

Основные подходы для реализации ЭОУР

Аксиологическое содержание экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭОУР) основано на биосферо -совместимых принципах деятельности человека, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращении потребительского отношения к природе. ЭОУР имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы.

Ценностно-смысловые ориентиры – это положительные установки, по которым школьники могут оценивать свои поступки, результаты образовательной и эколого-ориентированной социально-значимой деятельности. В качестве ценностно-смысловых ориентиров нами предлагаются следующие: *познание как ценность; Я как ценность; другие люди как ценность; природа как ценность; социально-значимая деятельность как ценность; ответственность как ценность.*

Диагностика и оценка результатов в ЭОУР

В рамках трёхстадийной технологии была рассмотрена оценка уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей школьников, что позволило учащимся выступать не только в качестве субъекта познавательной, но и оценочной деятельности.

Первая стадия предполагает, как традиционную оценку (балльную, рейтинговую, ранговую), так разработанную нами оценку уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей, оценочные листы и шкалы. На данной стадии оценка производится учителем. Учитель оценивает степень сформированности учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей.

На второй стадии наряду с оценкой учителя происходит само- и взаимооценка результатов образования самими учащимися, т.е. оценка сформированности общекультурной и социально-гражданской компетентностей. Этому способствуют портфель достижений и портфолио-отчёт, а также анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки.

На третьей стадии осуществляется осмысление учащимися не только результатов образования, но и личностного роста в условиях учебной и социально-значимой деятельности, намечаются пути дальнейшего развития. При этом происходит становление компетентности личностного роста и развития, а также экологической компетентности. Этому способствуют наряду с анкетами и опросниками психологические тесты и

портфель самооценки учащегося. Учитель при этом выступает как координатор и консультант оценочной деятельности учащихся.

Результатом экологического образования в интересах устойчивого развития должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Разработанная нами диагностика позволяет оценить результаты личностного роста и развития учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности на основании эколого-ориентированных ценностей, т.е. эталонов, по которым школьники могут оценивать свои действия и поступки. Психологическая диагностика проводится по двум направлениям: диагностика сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;

- выявление положительного отношения к себе и другим людям;

- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в активной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);

- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование глав и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Глава 1. Роль животных в природе					
1	Повторение пройденного материала за курс 6 класса Роль животных в природе	1			
2	Влияние растительных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений .	1			
3	Растения — укрытия и жилища для животных .Роль животных в образовании горных пород и почвы	1			
4	Влияние животных друг на друга.	1			
Итого по разделу		4			
Глава 2. Условия существования животных					
5	Среда обитания и условия существования Предельные условия существования животных			1	
6	Пища животных. Способы добывания пищи.			1	
7	Вода в жизни животных.	1			

8	Воздух в жизни животных.	1			
9	Температура среды обитания.	1			
10	Свет в жизни животных.	1			
11	Жилища животных.			1	
Итого по разделу		7			
Глава 3 Животный мир суши					
12	Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны.			1	
13	Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь.			1	
14	Животные тропических лесов. Животные горных областей.			1	
Итого по разделу				3	
Глава 4 Животный мир морей и рек					
15	Водоем как многоэтажное жилище.			1	
16	Взаимосвязи морских животных.	1			
17	Животные пресных водоемов.	1			
Итого по разделу		2		1	

Глава 5 Животный мир почвы					
18	Свойства почвы как среды обитания животных. Животные-землерои	1			
	Итого по разделу	1			
Глава 6 Сезонные изменения в жизни животных					
19	Спячка и оцепенение.	1			
20	Миграции животных.			1	
	Итого по разделу	1		1	
Глава 7 Взаимоотношения между животными одного вида					
21	«Своя» территория. Встреча будущих родителей.	1			
22	Взаимодействие между родителями и детенышами.	1			
23	«Начальники» и «подчиненные» в группах животных.	1			
	Итого по разделу	3			
Глава 8 Отношения между животными различных видов					
24	Хищники и их жертвы.	1			
25	Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники.	1			
26	Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.			1	
	Итого по разделу	2		1	
Глава 9 Численность животных					

27	Популяции животных.	1			
28	Как и почему меняется численность животных.	1			
	Итого по разделу	2			

Глава 10 Изменения в животном мире Земли

29	Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.	1			
----	--	---	--	--	--

Глава 11 Человек и животные

30	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	1			
31	Животные в населенных пунктах. Животные в доме человека.			1	
32-33	Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.			2	
34	Итоговое тестирование		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	15	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -34 часа

№	Название темы урока	Кол	Дата	
			часо	примерная
	Введение			
1	Повторение пройденного материала за курс 6 класса	1	06.09.23г.	
	Роль животных в природе			
2.	Влияние растительных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений .	1	13.09. 23г.	
3.	Растения — укрытия и жилища для животных .Роль животных в образовании горных пород и почвы	1	20.09.23г.	
4.	Влияние животных друг на друга.	1	27.09. 23г.	
	Условия существования животных			
5.	Среда обитания и условия существования Предельные условия существования животных	1	04.10. 23г.	
6.	Пища животных. Способы добывания пищи.	1	11.10. 23г.	
7.	Вода в жизни животных.	1	18.1.0. 23г.	
8.	Воздух в жизни животных.	1	25.10. 23г.	
9.	Температура среды обитания.	1	08. 11. 23г.	
10.	Свет в жизни животных.	1	15. 11. 23г.	
11.	Жилища животных.	1	22. 11. 23г.	
	Животный мир суши			
12.	Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны.	1	29. 11. 23г.	
13.	Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь.	1	06. 12. 23г.	
14.	Животные тропических лесов. Животные горных областей.	1	13. 12. 23г.	
	Животный мир морей и рек			

15.	Водоем как многоэтажное жилище.	1	20. 12. 23г.	
16.	Взаимосвязи морских животных.	1	27. 12. 23г.	
17.	Животные пресных водоемов.	1	10.01. 23г.	
	Животный мир почвы			
18.	Свойства почвы как среды обитания животных. Животные-землерои.	1	17. 01.24г.	
	Сезонные изменения в жизни животных			
19.	Спячка и оцепенение.	1	24. 01. 24г.	
20.	Миграции животных.	1	31. 01. 24г.	
	Взаимоотношения между животными одного вида			
21.	«Своя» территория. Встреча будущих родителей.	1	07.02. 24г.	
22.	Взаимодействие между родителями и детенышами.	1	14..02. 24г.	
23.	«Начальники» и «подчиненные» в группах животных.	1	21.02. 24г.	
	Отношения между животными различных видов			
24.	Хищники и их жертвы.	1	28.02. 24г.	
25.	Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники.	1	07.03. 24г.	
26.	Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.	1	14. 03. 24г.	
	Численность животных			
27.	Популяции животных.	1	21. 03. 24г.	
28.	Как и почему меняется численность животных.	1	04. 04. 24г.	
	Изменения в животном мире Земли			
29.	Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.	1	11. 04. 24г.	
	Человек и животные			
30.	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	1	18. 04. 24г.	
31.	Животные в населенных пунктах. Животные в доме человека.	1	25. 04. 24г.	
	Охрана животных			
32-	Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.	2	02. 05. 24г.	
33.			16. 05. 24г.	
34.	Итоговое тестирование	1	23. 05. 24г.	

	Итого.	34ч		
--	---------------	------------	--	--

VI.Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект

1. Программно-методических материалов «Экология 5-11 класс», утвержденным МО РФ и в соответствии с Региональной программой для общеобразовательных учреждений, 1-11 класс (под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого)
2. В.Т.Бабенко, Д.В.Богомолов,С.П.Шаталова,А.О.Шубин Экология животных 7 класс-М.: «Вентана-- Граф» 2010 год.

А) Список литературы

Научно-методическая литература

1. Блинников В.И., Блинникова ЯП. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань: Природа, 1993
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. М.: Мир, 1990.
3. Наумов Н.П. Экология животных. М.; Высшая школа, 1963.
4. Одум Ю. Экология: в 2-х томах. М : Мир, 1986.
5. Пианка Э. Эволюционная экология. М.: Мир, 1981.
6. Риклефс Р. Основы общей экологии. М.: Мир, 1979.
7. Саратовские леса: 200 лет Лесному департаменту России. Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1998.
8. Тарасов А.О. Экология и охрана природы. Саратов Изд-во Саратов, ун-та, 1990.
9. Чернова Н.М., Вылова А.М. Экология. М.: Просвещение. 1988.
10. Экологический мониторинг. Метод, пособие для учителей средних учебных заведений / Сказкин В.В., Маляров М.А., Гурова Т.Ф. и др. М.: Агар, 1996.
11. Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Гржимека М.: Мир, 1988

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Акимушкин ИИ. Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. М.: Мысль, 1989.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.

3. Красная книга Саратовской области: Растения, грибы, лишайники. Животные. Саратов: Регион. Приволж. изд-во "Детская книга", 1996.
4. Петров В.В. Лес и его жизнь: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1986.
5. Сергеев Б. Ф. Жизнь океанских глубин. М.: Мысль, 1990.
6. Увлекательные страницы зоологии. Саратов: Регион. Приволж. изд-во "Детская книга", 2000.
7. Фарб П. Популярная экология. М.: Изд-во Москва. ун-та, 1980.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

herba.msu.ru Проект Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

Проект «Детский Эко—Информ» <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг

<http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>

Сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко

<http://charles-darwin.narod.ru> Центр охраны дикой природы: публикации по экологии

<http://www.biodiversity.ru> Центр экологического образования МГДД(Ю)Т

<http://moseco.narod.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России.

Экологический центр «Экосистема»

<http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии

<http://www.ebio.ru> Олимпиады и конкурсы Биомедицинская олимпиада школьников

<http://www.svb-ffm.narod.ru> Всероссийская олимпиада школьников по биологии

<http://bio.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экологии

<http://eco.rusolymp.ru> Дистанционная эколого-биологическая викторина

—

телекоммуникационный образовательный проект

<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology> Дистанционные эвристические олимпиады по биологии

<http://www.eidos.ru/olymp/bio> Дистанционные эвристические олимпиады по экологии

<http://www.eidos.ru/olymp/ecology> Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России»

Материально-техническое обеспечение

- 1.Оборудование:
- 2.Комплект таблиц
- 3.Комплект насекомых
- 4.Коллекция
- 5.Микроскоп
- 6.лупа
- 7.коллекция моллюсков
- 8.Лабораторное оборудование

VII. ТП-Лист корректировки тематического планирования

Класс 7

Предмет экология

Кол-во часов 34

Учитель Спиридонова Н.И.

класс	№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировк и	Способ корректировки	Осталось отставания(кол-во часов)
			По планир.	дано			

Б) КИМ

Итоговый тест по экологии животных для 7 класса

1 вариант

1. Ученый, который сформулировал законы экологии:

1. Ч. Дарвин 2. В. Вернадский 3. Б. Коммонер 4. Э. Геккель

2. К холоднокровным животным относится:

1) полярная сова 2) обыкновенный еж
3) прыткая ящерица 4) двугорбый верблюд

3. К животным с активным питанием относится:

1) устрица 2) ланцетник
3) саранча 4) бычий цепень

4. К конкурентным взаимоотношениям относятся отношения:

1) устрицы и краба-горошинки 2) крокодила и птицы-чистильщика
3) зебры и антилопы гну 4) гепарда и антилопы гну

5. Через почки и мочевой пузырь избыток воды выводится:

1) у ракообразных 2) у птиц
3) у насекомых 4) у млекопитающих

6. В какой среде обитания самые большие колебания температуры:

1) в почвенной 2) в организменной
3) в водной 4) в наземно-воздушной

7. Бентос это организмы:

1) активно плавающие в толще воды 2) обитающие на дне водоемов

- 3) парящие в толще воды
- 4) обитающие на границе водной и наземно-воздушной сред

8. Дельфины относятся:

- 1) к бентосу
- 2) к планктону
- 3) к макропланктону
- 4) к нектону

9. Не впадают в спячку:

- 1) суслики
- 2) летучие мыши
- 3) птицы
- 4) ежи

10. Запоминание детенышами образа своих родителей в первые часы или дни жизни называется:

- 1) чувство дома
- 2) забота о потомстве
- 3) запечатление
- 4) демонстрационное поведение

11. К отношениям, отрицательным для обоих видов организмов относится:

- 1) хищничество
- 2) нахлебничество
- 3) паразитизм
- 4) конкуренция

Итоговый тест по экологии животных для 7 класса

2 вариант

1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

2. К теплокровным животным относится:

- 1) серый варан
- 2) пестрый дятел
- 3) озерная лягушка
- 4) окунь речной

3. К животным с пассивным питанием относится:

- 1) саранча перелетная
- 2) большая синица
- 3) ланцетник
- 4) северный олень

4. К взаимовыгодным отношениям между животными относятся взаимоотношения:
- 1) скопы и рыбы
 - 2) щуки и мелкой рыбы
 - 3) сурка и прыткой ящерицы
 - 4) буйволовых скворцов и зебр
5. Благодаря плотным покровам тела потери воды сокращены:
- 1) у земноводных
 - 2) у птиц
 - 3) у пресмыкающихся
 - 4) у млекопитающих
6. Какая среда обитания обладает самой высокой плотностью:
- 1) наземно-воздушная
 - 2) водная
 - 3) почвенная
 - 4) организменная
7. Организмы, активно плавающие в толще воды это:
- 1) бентос
 - 2) планктон
 - 3) нектон
 - 4) микропланктон
8. Мидии и устрицы относятся:
- 1) к бентосу
 - 2) к планктону
 - 3) к микропланктону
 - 4) к нектону
9. Забота о потомстве наиболее развита у:
- 1) рыб
 - 2) пресмыкающихся
 - 3) млекопитающих
 - 4) земноводных
10. К отношениям, положительным для одного вида организма и безразличным для другого, относится:
- 1) хищничество
 - 2) нахлебничество
 - 3) паразитизм
 - 4) конкуренция
11. **Укажите термин, которым называется область распространения, занимаемая видом:**
- 1) участок
 - 2) пространство
 - 3) площадь
 - 4) ареал
12. Сопоставьте животных и природные зоны, в которых они обитают:
- 1) песец
 - 2) дрофа
 - 3) рысь
 - 4) кабан
 - 5) лемминг
 - 6) корсак
- А) тундра
 - Б) леса умеренной зоны
 - В) степь

13. Сопоставьте животных и способ их питания:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) богомол | А) зоофаги |
| 2) медведь | Б) полифаги |
| 3) ворона | |
| 4) лисица | |
| 5) жаба | |
| 6) тигр | |

14. К антропогенным экологическим факторам относят (выбери три ответа)

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

15. Укажите, в каких средах встречаются слепые или слабовидящие животные. Назовите некоторых из них.

16. Назовите животных, которых человек использует для получения лекарственных препаратов.

12. Сопоставьте животных и природные зоны, в которых они обитают:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) серый варан | А) пустыни |
| 2) як | Б) тропические леса |
| 3) тушканчик | В) горные области |
| 4) кондор | |
| 5) капибара | |
| 6) леопард | |

13. Сопоставьте животных и способ их питания:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) жираф | А) фитофаги |
| 2) слон | Б) сапрофаги |
| 3) дождевой червь | |
| 4) олень | |
| 5) гриф | |
| 6) гиена | |

14. К биотическим факторам относится (выбери три ответа)

- 1) сезонная засуха.
- 2) опыление клевера шмелями.
- 3) приливы и отливы.
- 4) пересыхание водоема
- 5) Размножение, уход за потомством
- 6) взаимодействия живых организмов

15. Перечислите свойства почвенной среды обитания. Чем отличаются условия существования животных в почве от условий существования в других средах?

16. Назовите животных, которые используются человеком ради ценного меха. Как уменьшить вред, наносимый популяциям этих животных в природе?