

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Кикинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Родионова В.Н.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УЧ

Филатова О.В.

Протокол №1 от «25»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Арефьева В.Ю.

Приказ №55 от «25»08.2023 г.



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»**

Курс внеурочной деятельности рассчитан: на 1 год

Руководитель курса внеурочной деятельности: Козулина В.М.

2023-2024уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №14, плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14, с учетом авторской программы: Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 1-4 для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2019г. – 63 с.

Рабочая программа ориентирована на использование пособия: Матвеев А. П. Учебник «Физическая культура. 3,4 класс», М.: Просвещение, 2019.

Назначение программы и направление внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках *спортивно-оздоровительного направления*.

Целью программы «Подвижные игры» является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация цели программы внеурочной деятельности соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Возрастная группа учащихся: программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 3-4 классов.

Режим занятий: занятия продолжительностью 45 минут проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в группах не более 15 человек

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2023г.) промежуточная аттестация проводится в форме – итогового занятия «Спортивный праздник» (программой предусмотрено 6 эстафет).

2. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковых символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащийся научится:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства *ости*.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культуры;
- *организовывать и проводить занятия с разной целевой направленностью, подбирать физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;*
- *взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр*
- *и соревнований;*

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять технические действия в подвижной игре;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Система отслеживания и оценивания результатов

Рабочая программа «Подвижные игры» предусматривает достижение 3 уровней результатов:

I -Первый уровень (низкий) результатов предполагает приобретение обучающимися новых социальных знаний, опыта участия в выполнении коллективных работ в группах.

II - Второго уровня (средний) результатов предполагает формирования ценностного отношения к социальной реальности

III – Третий уровень (высокий) результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Содержание программы	Форма организации видов деятельности
<p>Знания о физической культуре</p> <p><i>Как возникли первые соревнования. Как появились игры с мячом. Техника безопасности и правила поведения в подвижной игре. Особенности физической культуры разных народов. Техника безопасности и правила поведения в подвижной игре. Правила предупреждения травматизма во время занятий, организация мест занятий»</i></p>	Час познания, беседа
<p>Физическое совершенствование</p> <p><i>Подвижные игры на материале лёгкой атлетики</i></p> <p><i>Подвижные игры с элементами спортивных игр</i></p> <p><i>Подвижные игры на материале лыжных гонок</i></p> <p><i>Лыжные гонки.</i></p>	соревнования, подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты.
<p>Способы физкультурной деятельности</p> <p>«Организация и проведение подвижных игр.</p>	Соревнования, подвижные игры, спортивные игры, эстафеты.
	Соревнование

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
«Знания о физической культуре» (1 час)				
1	Вводный инструктаж. «Особенности физической культуры разных народов. Техника безопасности и правила поведения в подвижной игре»	1		
«Подвижные игры на материале лёгкой атлетики» (8 часов)				
2	«Пятнашки», «Ловишки с хвостами»	1		
3	«Вышибалы», «Удочка», «Третий лишний».	1		
4	«Борьба за знамя», «Перебежки под обстрелом».	1		
5	«Мяч среднему», «Передал садись».	1		
6	Эстафеты на развитие бега, прыжков.	1		
7	Эстафеты на развитие метание в цель.	1		
8	Эстафеты: «Вызов номеров», «Воробьи и вороны», «Кто быстрее»	1		
9	«Третий лишний», «Перестрелка».	1		
«Подвижные игры на материале гимнастики» (2 часа)				
10	«Становись – разойдись!», «Удочка», «У медведя во бору»,», «Два мороза», «Гуси-лебеди»,	1		
11	«Жмурки», «Рыбаки и рыбки», «Совушка», «Нарты - сани», «Альпинисты»».	1		
«Подвижные игры на материале лыжной подготовки» (4 часов)				
10	«Проехать через ворота».	1		
11	«Кто дальше прокатится», «На буксире».	1		
12	«День и ночь».	1		
13	«Слалом».	1		
«Подвижные игры разных народов» (3 часа)				
14	Русские народные игры: «Горелки», «Хитрая лиса», «Два мороза», «Жмурки».	1		
15	Игры народов Севера: «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Волк и	1		

	олени», «Хейро», «Волк и олени», «Отбивка оленей».			
16	Игры народов Татарстана: Серый волк, Хлопушки.	1		
	«Преодоление полосы препятствий» (2 часа)			
17	Эстафеты с закреплением навыка: метания мяча в цель, про ползание полосы препятствий.	1		
18	Эстафета: «Альпинисты».	1		
	«Подвижные игры с элементами спортивных игр» (13 часов)			
19	Спортивная игра «Гандбольные салки»	1		
20	Спортивная игра «Борьба за мяч»	1		
21	Спортивная игра «Баскетбол»	1		
22	Спортивная игра «Мяч капитану»	1		
23	Элементы игры «Пионербол»: передача, подача мяча.	1		
24	Спортивная игра «Пионербол».	1		
25	Спортивная игра «Пионербол».	1		
26	Элементы игры «Лапта»: Подача и выбивание мяча в поле.	1		
27	Спортивная игра «Лапта».	1		
28	Элементы игры «Бадминтон»: подача воланчика, прием и передача.	1		
29	Спортивная игра «Бадминтон».	1		
30	Спортивная игра «Бадминтон».	1		
31	Спортивная игра «Бадминтон».	1		
32	Спортивный праздник	1		
	«Способ физкультурной деятельности» (2 часа)			
33	«Самостоятельные игры и развлечения»	1		
34	«Промежуточная аттестация»	1		
	Итого	34		

